

## 令和元年 第8回 三朝町教育委員会 定例会 議事録

開 会 日	令和元年12月23日(月曜日)
開 催 場 所	三朝町役場 第3会議室
出 席 者	西田寛司教育長 芦田準子委員、大丸満壽委員、塩谷俊樹委員、石田仁樹委員
欠 席 者	なし
説明等の出席者	藤井教育総務課長、佐々木社会教育課長、馬野社会教育課参事、小谷指導主事、 角田教育総務課長補佐
報 告 事 項	賀茂保育園訪問報告書【別冊】 令和元年度後期学校訪問報告書【別冊】 令和元年度準要保護児童生徒の認定について 平成30年度小学校施設調査結果について 東京2020オリンピック聖火ランナー等について 令和元年度三朝町スキー・スノーボード教室について
議 事	議案第11号 中学校外国語指導助手の再任用について
協 議 事 項	「みささっ子教育ビジョン」の実現に向けた学校施設づくり(案)について
そ の 他	

### 会 議 の 内 容

- 1 開 会  
教育長 午後1時30分  
定刻になりましたので、令和元年第8回定例会を開会します。
- 2 前回議事録  
の承認 前回の議事録の承認ですが、大丸委員、塩谷委員に確認いただき署名をいただいております。
- 3 議事録署名委員  
の指名 本日の議事録署名委員は塩谷委員、石田委員を指名いたします。
- 4 報告事項  
教育長 最初に私の方から報告させていただきますが、11月27日に西学童クラブに向かっていた児童たちが刃物らしきものを持った不審者を目撃したという事案が発生しました。中学校の防犯カメラを確認したところ、証言の時間帯には女性らしき人物が映っていましたが、断定はできませんでした。これを受けて、小学校では教頭先生が西学童クラブの施設まで引率し、学童クラブの指導員も中学校体育館まで迎えに行くという対応を取り、同時に警察へ連絡し、引き続きパトロールをしていただくよう要請しているところです。証

言した児童たちには聞き取りを行いました。なにぶん、低学年の子どもたちなので、はっきりしない部分が多く有力な情報を得られることはありませんでした。

12月12日には、役場前のバス停でバス待ちをしていた児童が、公衆電話の非常通報ボタンを誤押しし、警察が駆け付けたという事案が発生しました。学校からは各家庭に対して指導していただくようお願いをしたところです。

次に令和2年度の教員人事についてですが、12月18日に1回目の教育長、校長ヒアリングが実施されました。スケジュールとしては、年明けの1月7日に2回目のヒアリングを行い、2月14日に3回目のヒアリングが実施されます。それを受けて中部地区で大まかなところをまとめて、3月7日に最終調整を行い、8日に内示が行われます。その後、3月中旬に臨時の教育委員会を開催して、内示の確認を行い、同意をいただいた後に、各校長へ内示を行うという大きな流れがあります。

また、12月17日の議会定例会の最終日に、教育長の人事案件が上程されて同意を得ましたので、令和2年1月1日から令和4年12月31日の3年間、引き続いて、教育長の任にあたることとなりました。

12月19日には急遽ではありましたが、保育園、こども園、小中学校の教職員一同にお集まりいただき、みささっ子教育ビジョンの研修会を実施しています。

12月20日に文化財・み仏のまなざしという有料講座がNHK文化センターで開催され、講師の美術院国宝修理所の片山養成部長にお話をお伺いしました。この方は三徳山の蔵王権現像をはじめ数体の仏像の修理をいただいた関係でご挨拶に伺いました。

昨日(12/22)は、中部地区のハイスクールフォーラムという各高校の生徒たちが行っている教科に関わらない活動の発表が行われました。従来、倉吉市が主催で実施していたものを、中部地区の教育関係部局が一緒になって開催しようという形になりました。そういう意味では第1回ですが、通算では第3回となります。私も参観しましたが、各高校の様々な活動として、総産では地域へ出向いて住民や子どもたちとの活動、西高ですと、シンガポールやマレーシアへの海外研修の体験談ですとか、北高ですと高校生食堂の話、農高では乗馬教室という授業をされていますが、参加者の満足度を向上する授業展開として、唾液中の酵素の変化を調べるなど、普通はアンケートですけど、科学的な指標を持ったり、あまり馴染みがないのですが、POMS(感情プロフィール検査)を用いて、授業を評価して次につなげる取り組みをされているところはすごいなと思いました。西高はそもそも単級でTMT(トレイルメイキングテスト)評価で事前に評価を決めておいて取り組むという評価の視点が入っていたのはすごいなと思いました。東高は学園祭を自分たちで運営していく中で断捨離を行いながら、参観者の満足度を高める取り組みを行っているという発表がありました。来年度も開催されると思いますので、中学生も参加することで良い刺激を受けるのではないかという印象を持ちました。

これからの予定ですが、1つ目は1月12日に三朝町の第67回成人式が挙行されます。教育委員の皆さんにもご案内があると思いますが、一緒に祝っていただけたらと思います。

1月18日ですが、プランナーみささで東伯郡のスポーツ推進委員の研究大会があります。今回は谷川哲也さんに講演いただくようです。私も地元開催ということで歓迎のあいさつを行う予定です。

以上簡単ではありますが、私からの報告とさせていただきます。続いて教

- 育総務課から報告をお願いします。
- 事務局 (資料に基づき行事予定を報告)  
一つ資料には記載しておりませんが、1月7日から29日まで全国学校給食標語コンクールの募集をいたします。これについて教育委員の皆さんに審査をお願いしたいと思いますので、次回の定例会後になりますが、よろしくお願ひいたします。
- 事務局 (1) 賀茂保育園訪問報告書【別冊】  
(2) 令和元年度後期学校訪問報告書【別冊】  
別冊で賀茂保育園訪問の報告書及び令和元年度後期学校訪問の報告書を付けさせていただきます。内容については、賀茂保育園、小中学校へ提供しております。
- 事務局 (3) 令和元年度準要保護児童生徒の認定について  
こちらについては、個人情報が含まれますので、非公開とさせていただきます。  
【非公開で報告】  
(資料により説明) 個人情報であり詳細は非公表  
教育長 これについては要件を満たしておりますのでよろしいでしょうか。ご了解ください。
- 事務局 (4) 平成30年度小学校施設調査結果について  
資料3ページをご覧ください。平成30年度に中部の小学校施設を調査した結果をまとめさせていただきます。  
(資料に基づき説明)  
教育長 この施設検討の中で羽合小学校は対象施設としておりません。これは羽合小学校が特殊な構造で円形に近い教室で、真四角ではない教室が採用されているものですから、単純に比較することが難しいということ、また、構造上、児童たちを見守るのに死角が多いものですから対象から外しております。  
以前、望ましい校舎としてお配りした資料については、この8つの小学校施設すべての平均を示したものですから、具体的な内容について十分な精査がされていないということで、平成前半の施設と最近の施設との比較をし、三朝小学校の校舎の現状と比較しながら、調査結果を分析したものです。講評としては、最近の校舎の方が設備・施設面のともに充実していると言えると思います。
- 事務局 教育総務課からの報告は以上ですか。  
一つ、前回の定例会で区域外就学の専決処分についてというお話をさせていただきましたが、転出先の教育委員会の定例会が本日、開催され、協議されるということですので、次回の定例会での報告とさせていただきますのでよろしくお願ひいたします。
- 教育長 もう既に転出されていますので、事後承認という形を取らせていただくということでご理解いただきたいと思います。  
それでは、一旦ここまでとさせていただきます、ご質問なり、ご意見がありましたらお願ひいたします。
- 教育委員 行事予定の12月20日にあるマルイエンゲージメントキャピタル寄付というのとはなんでしょうか。
- 教育長 これはマルイというスーパーが地域貢献という意味で、カード登録した三朝町民が買い物をすると、1商品につき3円がキャッシュバックされる仕組みで、それを各市町の教育施設に寄付いただいているものです。マルイの方にも用途について報告しております。  
なお、新聞にも掲載されていましたが、小河内区にある地元企業「テクノ

メタル」さんからも教育支援ということで、パーティション一式、ホワイトボードシートなどを寄贈いただいております。

その他いかがでしょうか。

教育委員  
事務局

3ページの学校施設検討資料の数値ですが、これはすべて平均値ですか。上段にあります、延べ床面積、児童数、教職員数、学級数は平均でお示ししています。

事務局  
教育長  
教育委員  
事務局  
教育委員  
教育委員

確認の意味で質問させていただきました。ありがとうございます。

調査結果の表中の数字はすべて平均値ということですね。

このエレベーターはBグループのすべての学校に設置されていますか。

すべての施設に設置してあったと思います。

小鴨小はありました。私も確認しました。

近年、建設された学校施設はすべてエレベーターが設置されているということですね。

教育長  
教育委員  
事務局  
教育長

私の記憶ですと、小鴨小と成徳小は設置されていました。

東郷小はどのあたりに設置されていましたか。

東郷小は玄関を入れて正面のところにあります。

本町でも、以前から議論されていたのが、事故や怪我をした生徒さんが車イスを使う場合、短期間ですけれどどうするのかということがありました。結局、教員が生徒を担ぎ、他の生徒が車イスを持って階段を上がり下りしていましたが、昇降機の設置も検討しましたが、階段に出っ張り部分ができてしまって、逆に危ないということもあって、人力での対応をしておりました。もう一つは発達障がいの子も在籍していましたが、倉養に編入されたケースもございました。やはり、今後の学校施設にはエレベーターは必要であると考えています。

教育委員

比較表の中で職員用更衣室が三朝小は「×」としてありますが、一部屋当りの面積では、8.5㎡となっているのは、職員更衣室ではない何かがあるということですか。

教育長  
事務局

事務局いかがですか。

三朝小には専用の更衣室はございません。保健室の一部をロッカーで仕切って男女の更衣室として使用していますので、部屋としては「×」とさせていただき、面積では8.5㎡とさせていただいております。

教育委員  
事務局  
教育長

男女を足して8.5㎡ですか。

17㎡を男女で分けて使っているということです。

それなら17㎡と記載してはどうですか。以前は全く区切りもなく狭いものでした。

教育委員  
教育長

どのあたりにあったのですか。

職員室の隣にあった昔の宿直室を改修して畳の部分を残して男女兼用の更衣室兼ロッカー室兼休憩室として使っておりました。また、女子児童の更衣室も無かったので、統合前に体育館の入り口横を更衣室として整備しましたが、急造したものですから、今後は児童も職員も男女別の更衣室を整備する必要があります。併せて職員用のトイレも近年整備された小学校には整備されていますから、そのあたりの配慮もすべきだと考えます。

教育委員  
事務局

このA Bグループの小学校施設には職員用トイレは設置されていますか。

手元に資料がございませんが、Bグループにはある程度、整備されていました。Aグループには整備されていなかったと思います。

教育委員  
事務局

Bグループの方が普通教室の面積が広がっていますが、これは補助対象が変わったとか、設置基準が変わったとか、そういうことがあるのですか。

補助対象の基準は変わっていないと考えます。

教育長  
教育委員  
教育長

面積が広がった要因について分析しておいてください。

比較校の最後にある成徳小などは、机が一回り大きくなりましたよね。

私の推測では教科用図書のサイズがB5版からA4版に変わって、当然、机も大きくなってきていますから、児童一人当たりが占める面積は大きくなり、当然、教室も手狭になると思います。そのあたりも見直していただいて、原因が分かれば報告いただきたいと思います。

その他はいかがでしょうか。よろしいですか。そうしますと、社会教育課と図書館から報告をお願いします。

事務局

(資料に基づき行事予定を報告)

なお、来年1月20日から社会教育主事講習に社会教育課の福松主事が約1か月程度、琴浦町を中心に研修に参加する予定です。

(5) 東京2020オリンピック聖火ランナー等について

5ページをご覧ください。東京2020オリンピック聖火リレーの聖火ランナーが19日に発表されました。県のホームページにも掲載されていますが、三朝町からは2名の聖火ランナーが選出されました。

(資料に基づき説明)

(6) 令和元年度三朝町スキー・スノーボード教室について

資料9・10ページをご覧ください。既に小中学校にはチラシ配布をお願いしておりますが、令和2年2月2日にスキー・スノーボード教室を開催いたします。社会教育課からは以上です。

続けて図書館も報告をお願いします。

教育長  
事務局

11ページをご覧ください。まず、今月行事の報告ですが、クリスマスのお話し会に約50名の親子、かがやく子どもフェスティバルの関連イベントとして実施しました、POPクリスマスカードづくりは、100セットを用意し、すべて捌けましたので、かなり的人数で賑わいました。1月の行事についてはご覧のとおりです。

(資料に基づき説明)

教育長

社会教育課、図書館からの報告について、ご質問なりご意見がございましたらお願いします。

教育委員

かがやく子どもフェスティバルですが、参加者が昨年より少なかったと感じましたが、どのくらいの人数だったのですか。

事務局

正確な参加者数は把握しておりませんが、バスケットボール等の大会が同日に開催されたことが、参加者減となったとの分析をしており、来年度の日程調整に留意する必要があると考えております。

教育委員

小学生が少なかったというのは、段ボール紙相撲がなかったことや、食育コーナーでメニューが味噌汁しかなかったことなどが、要因ではないですか。単にスポ少の大会と重なったという分析ではなくて、イベント内容について問題がなかったかという分析をされたほうが良いと思います。

また、中学生のボランティアがほとんどで、SDGsの講演会が終わったら、急に誰もいなくなったという状態だったので、イベント内容で足が向かなかったのかなと感じました。段ボール紙相撲はやはり実施すべきだと思います。3小が1小になったからといって、昨年度も学年やクラス対抗で児童たちは楽しんで制作していたので、個人的には残念だったなと思います。

食育コーナーも参加いただけるようなメニューであったり、面白いと思える企画をしないと、教育委員会が主催する意味というか、小学生がたくさん参加するイベントという目的が達成できないと思います。

事務局

実施イベントの結果等を分析して、来年度にむけてイベント内容の企画に生かしていきたいと考えます。

教育委員  
教育長

よろしく申し上げます。

その他いかがでしょうか。

子どもフェスティバルについては、子どもが集まる仕組み、楽しめる仕組みを企画してください。発表の方は高校生まで発表していましたから、その部分は良かったのではないかなと思います。集客努力について考えていきましょうということですね。よろしく申し上げます。

それでは報告事項は以上とさせていただきます、続いて議事に移りたいと思います。

## 5 議事

### 議案第 11 号 中学校外国語指導助手の再任用について

教育長  
事務局

それでは事務局から提案をお願いします。

資料 12 ページでございます。

こちらについても、一部個人情報が含まれますので、非公開とさせていただきます。

#### 【非公開で報告】

(資料により説明) 個人情報であり詳細は非公表

それでは議案については以上とさせていただきます、協議事項に移らせていただきます。

## 6 協議事項

教育長

「みささっ子教育ビジョン」の実現に向けた学校施設づくり(案)について

それでは「みささっ子教育ビジョン」の実現に向けた学校施設づくり(案)について事務局から説明をお願いします。

事務局

現在、検討している学校施設のコンセプトとして、教育委員会事務局でまとめた段階の案でございます。

(資料に基づき説明)

教育長

今、事務局から説明がありましたが、何かお気づきの点、ご意見がありましたらお願いしたいと思います。

教育委員

実現支援のところですが、具現化に向けた整備の「耐震性に優れ、安全性(防災・防犯・避難所機能)が確保された校舎」とあり、意味合いは理解しますが、確保されたという表現はどうかかなと思います。絶対に安全性が確保された施設はないと考えますので、「安全性の確保が十分に配慮された校舎」といった表現の方が良いのではないのでしょうか。

教育長

それに関連してですが、私個人としても大川小学校の判決が下されましたが、如何に安全だと謳っていても、想定外の災害が発生した場合は、責任を取らねばならないことになります。ですので、確保されたと断言することは難しいのではないかと考えますから、配慮という表記が現実的ではないのでしょうか。

私も、事前に資料提供いただきましたが、一見すると良くまとめてあるなと感じましたが、具現化にむけた整備がコンセプト毎で単発に記載されていて、網羅的に表記しているのは分かりますが、これが何になるのかが見えにくい表現になっていると。うまく説明できませんが、イメージが腑に落ちてこないというか。

教育委員

5つのコンセプトは教育ビジョンに沿ったものだと分かりますが、これが施設のコンセプトと言えるのかなと思います。校舎像を描きにくいというか、どう言えば良いのでしょうか、具現化にむけた整備によって全体的な校舎のイメージが掴みにくいというか、私も説明がまとまらなくてすいません。

教育長 先ほどの私が言ったニュアンスと似ていますよね。

情操教育の充実をするということは、どんな施設があってどんな活動をすれば情操教育の充実になるのか見えないということでしょうか。

教育委員 とてもきれいにまとまっているのですが、目指す校舎像の絵が描きにくいというか、施設を思い浮かべにくい感じですね。

教育長 多分、これを補完するものが必要ではないでしょうか。「児童の「心のオアシス」となる魅力ある図書スペースの創造」はコンセプトで、これはソフト面も含まれていますよね。ニュアンス的に。

教育委員 伝えたいことは理解できますが、何と言いましょうか、一步前に出た感じはするのですが。

教育長 非常に視覚的にはパッと入って、きれいにまとまっていて非常に良いんですけど。

教育委員 コンセプトはコンセプトでまとめて、それを実現するため、具現化するためにこんな整備が必要だとした方が良いのではないのでしょうか。

教育長 この事務局案を前向きには考えると、こういう設備があることによって望ましい校舎が作れるのですが、実際の整備には連動性、関連性からすると、もう少しシェイプアップというかコンパクトになるのかもしれないということを含んでいるのですよね。

教育委員 前回の定例会の資料が基になっていると思いますが、このイメージを含めて、もう一つこう（話の途中）

教育長 もう一つのところは基本設計だったり、実施設計だったりに近づいてくるので、それに向かうためのコンセプトとしてはこうなのかなと思いますが、説明するときに行間を（話の途中）

教育委員 よろしいですか。例えば「児童がリラックスできる安息スペースの設置」というのは、何を意図しているのか想像が付きません。分かる人には分かると思いますが。この資料はどこに出すのですか。

事務局 12月議会定例会に事務局案としてお示ししています。

教育長 今言われた「児童がリラックスできる安息スペースの設置」というのは、どういったスペースなのか、イメージは良いのですが具体的なものが浮かんでこないと思います。

教育委員 視察先の校舎でこういうスペースがあったと記憶しています。

教育長 その他いかがでしょうか。ご意見があればお願いします。先ほどの表現の修正等でも構いませんので。

教育委員 もう一つ良いですか。この「フレキシブルな教育空間づくり（多様化する学習への対応）」というのはどういうものをイメージされているのですか。

事務局 イメージしていますのは、教室内の空間の大きさを変えたり、学習内容によって自由に使えるスペースを整備したいというものです。

教育委員 ということは例えば、賀茂保育園の可動式の間仕切りのようなものですか。

事務局 賀茂保育園は教室の壁もすべて取り外せるようになっていますが、ある一定の空間のみ自由に区切りが出来ることを考えていますが。

教育長 フレキシブルに広がるということではなく、一定の制約がありますから、外側に広がると他の部分が狭くなりますから、一定の広さの中を自由に区画できると意味ですかね。

教育委員 可動式の壁があるということですよ。広げたり、一つになったり、二つになったり、三つになったりということですね。

事務局 イメージとしてはそうです。

教育長 賀茂保育園は間仕切り壁が設置されていますが、どれだけ開放されているのか分かりません。ホールと教室も区切っていますが、そもそも使い勝手を

考えるとあまり動かすことはしていない気がします。

教育委員 入園式や卒園式、生活発表会などの時は開放していたと思います。

教育長 この資料は皆さん、一度はご覧いただいたのでしょうか。

教育委員 先週、事前に資料提供いただいています。

教育委員 文言等は特に修正の必要はないと思いますし、これで良いのではないのでしょうか。

教育委員 非常に良くできていると思いますよ。

教育委員 私の意見としては、4つの子ども像がありますよね。それぞれにコンセプトや具現化にむけた整備が記載してありますが、最終的に実現支援のところでもっと具体的に記載した方が良いと思います。

この5つがコンセプトとありますが、4つが大きな柱となっていて、それを実現するための具体的な整備の内容を最後にまとめてみてはどうでしょうか。実現支援にボンと教職員のことが出てきますが、目指す子どものビジョンが最も大事ですが、それを導く教職員のことも、もう少し記述しても良いのでは。教職員の働く場所である学校というものがもう少し表に出て良いのではないのでしょうか。

「教職員が働きやすい教育環境の確保」と記載してあるので、それで足りると言われればそれまでですが、具体的な整備を記載してあげてはどうでしょうか。それがこの実現支援という表現となっていますが、具体的な設備になっていくのではないのでしょうか。4つのコンセプトを実現するための具体的な整備方針をここに記載してはどうですか。

教育委員 この具現化にむけた整備のところにまとめるということですよ。

教育委員 ここにはコンセプトと同じ書き方をしなくても、実現するための内容を記載した方が良いのではないのでしょうか。ユニバーサルデザインの推進と、ユニバーサルデザインの視点を取り入れた校舎は同じようなことなので、ここはユニバーサルデザインを校舎全体に取り入れていくんだという感じで。

教育委員 子ども像が4つですから、4つをまとめたコンセプトが最後の実現支援にくるという感じですね。

教育委員 具体的な校舎づくりはこうしましょうというまとめ方で。

教育長 今のご意見は4つの子ども像の具体化にむけた整備はぼやけていても構わないということですね。ですが実現支援のところは具体的な内容というか見て分かるような記載にするということですね。

教育委員 エレベーターとかバリアフリーとか、職員用トイレ、更衣室、休憩室など、少しは記載してありますけどね。

教育長 ICTとか行内LANとか校務支援とかも、目指す子ども像にそれぞれ記載されているより、こちらの実現支援に記載された方が良いのかもしれないね。教職員の働きやすい環境への取り組みや地域の方への取り組みも出てくるかもしれませんし。そのあたりの内容をもう少し具体的に記載してはどうかということですね。

教育委員 この4つの目指す子ども像を実現するための支援、環境づくりですから、ここが一番重要な部分になりますね。

教育委員 教職員の働きやすい教育環境としては、会議室やトイレ、更衣室、休憩室が記載されているので、これはこれで良いと思います。

教育長 実現支援の最後のポツのところですね。

教育委員 この実現支援の部分は、サブタイトルや小見出しは取ってしまって、そのまま具体的な整備内容を記載すれば良いと思います。

教育長 事務局、いかがですか。

事務局 そうしますと、4つの子ども像で、右下の実現支援の部分に具体的な整備



内容の表現で校舎像のイメージが湧くような感じに修正いたします。

教育長 ユニバーサルデザイン云々と言わずともバリアフリーと記載してはということですよ。

教育委員 バリアフリーだけが、ユニバーサルデザインではないので、この表現で良いと思いますが、ここは4つの子ども像とは違う性質にするのであれば、もっと具体化したものを記載してはどうですか。この4つの子ども像を全部まとめてこういう学校づくりを実現したいというものにしてはどうでしょう。

教育長 事務局、よろしいですか。それでは、実現支援のところを精査というかブラッシュアップするようお願いします。

教育委員 となると、表題下の文面にある5つのコンセプトは4つということになりますね。

教育長 当然、そうなりますね。目指す子ども像というのが、コンセプト①②③④となりますね。

それでは、今日のところは一旦、ここで協議を終わらせていただいて、お気付きの点がありましたら、また事務局までお願いします。

では以上で、協議の方は終わりいたします。

## 7 その他

教育長 7のその他に移りますが、皆さんから何かございますか。

また、事務局からは何かございますか。

各教育委員 (意見等なし)

教育長 そうしますと、次回の定例会の日程について、事務局からお願いします。

事務局 次回の定例会の日程ですが、案として1月20日(月)曜日、22日(水)曜日あたりでご都合はいかがでしょう。

教育長 1月20日、22日という提案がありましたが、皆さんのご都合はいかがでしょう。

各教育委員 (2名の委員から予定ありという声)

教育委員 1月21日(火)曜日か27日(月)曜日はどうでしょうか。

教育長 今、1月21日の火曜日か27日の月曜日という提案がありましたが、他の委員さんはいかがですか。

各教育委員 (21日の方が良いという声あり)

教育長 では、1月21日の月曜日で時間はいかがですか。

教育委員 できれば15時以降でお願いしたいのですが。

各教育委員 (特に予定なし)

教育長 内容はどうでしょうか。というのも教育委員会の会議規則で午前9時から午後5時までに開会するというので、内容によっては5時を過ぎる可能性がありますので、その確認をしたいと思いますが、いかがですか。

もし、5時を過ぎるようでしたら会議中に委員の承認を得て延長するということになりますが、よろしいでしょうか。

各教育委員 (意見等なし)

教育長 そうしますと次回は1月21日の火曜日、午後3時30分からということでよろしくお願ひしたいと思います。

## 8 閉会

教育長 それでは、以上で第8回三朝町教育委員会定例会を終了させていただきます。

午後3時20分

令和2年 第1回定例会を、令和2年1月21日（火）午後3時30分から開催いたします。