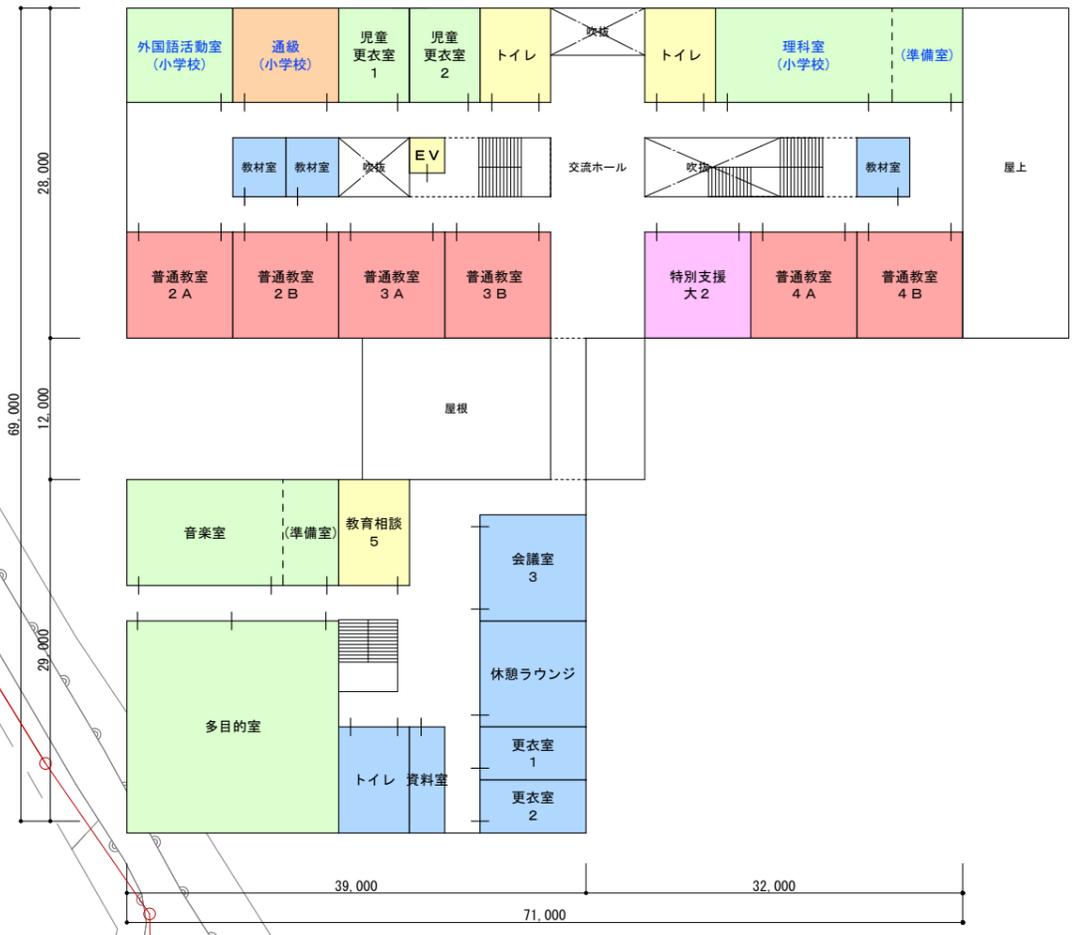
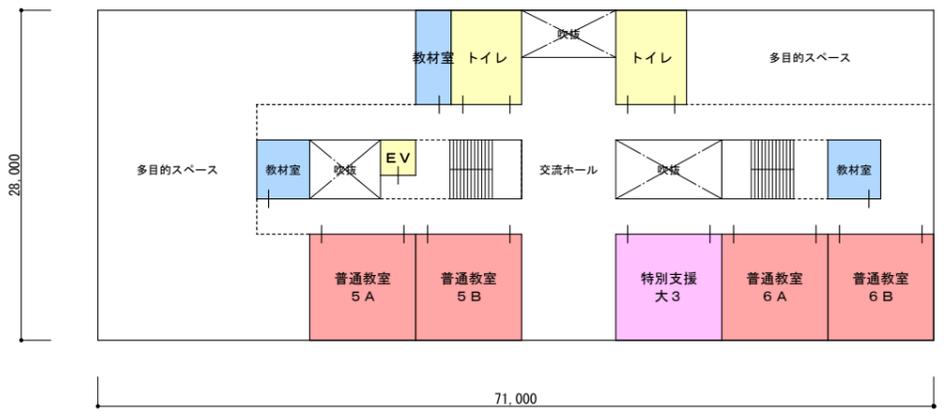


A案-1(小学校のみ)



- : 普通教室
- : 特別支援教室
- : 通級教室
- : 特別教室
- : 管理部門(児童利用あり)
- : 管理部門(職員のみ)
- : 通路等
- : 歩道
- ▲ : 主な出入口

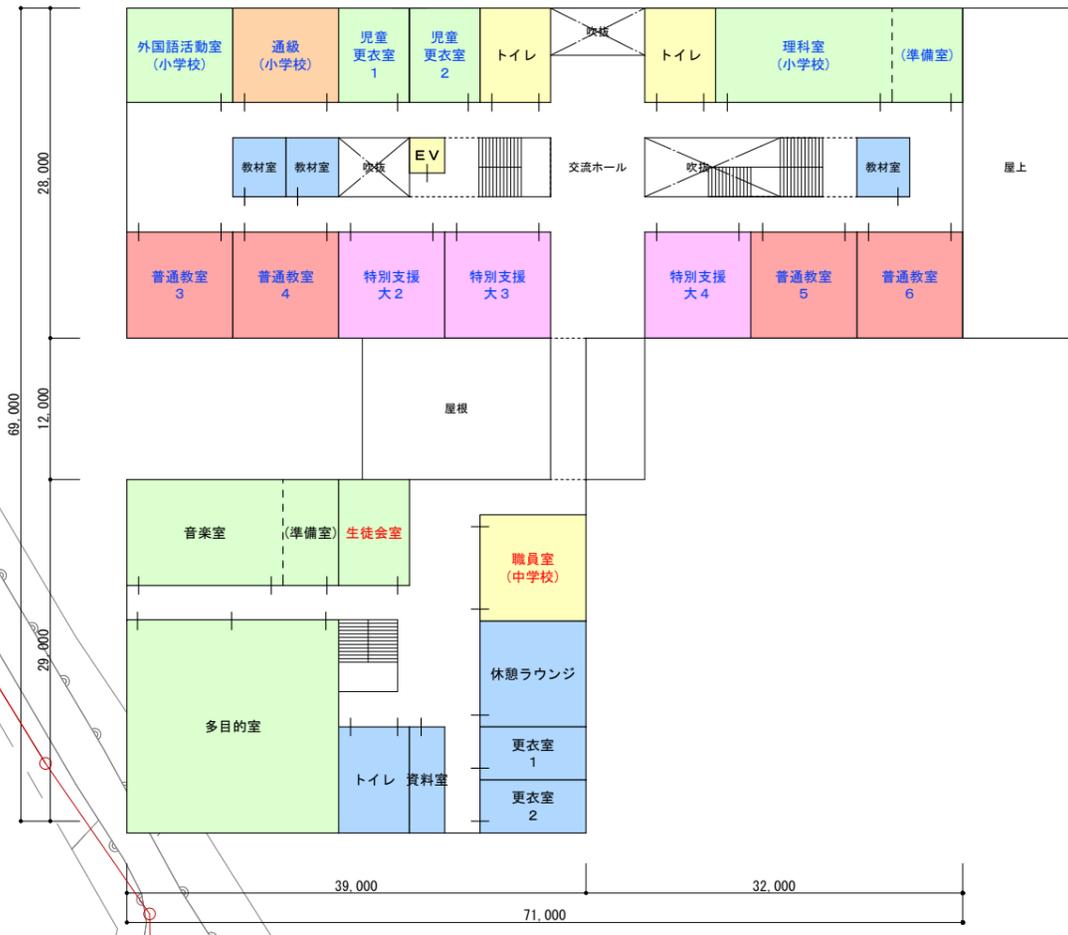
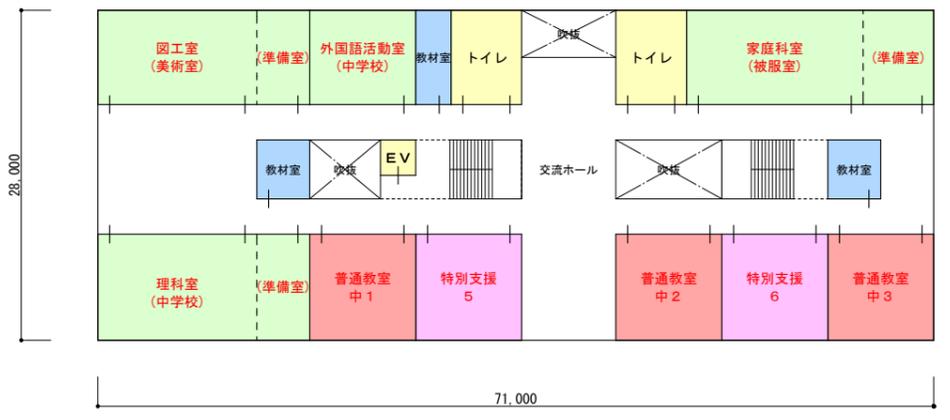
- ◎三案共通事項  
 ・突当りに窓があるため廊下は明るくなり、風通しもよい
- メリット  
 ・今後増築が必要になった際、敷地内に増築可能なスペースがある  
 ・図書館が児童の動線にあり、立ち寄りやすく利用しやすい  
 ・統合した際、小中がはっきり分かれているため、それぞれの時間で活動することができる
- △デメリット  
 ・吹抜はあるが3階建てなので1階廊下に安定した採光をとるのは難しい



A案-2(小学校・中学校)



- : 普通教室
- : 特別支援教室
- : 通級教室
- : 特別教室
- : 管理部門(児童利用あり)
- : 管理部門(職員のみ)
- : 通路等
- : 歩道
- : 主な出入口
- : 小学校専用室
- : 中学校専用室
- : 小中共用室・その他

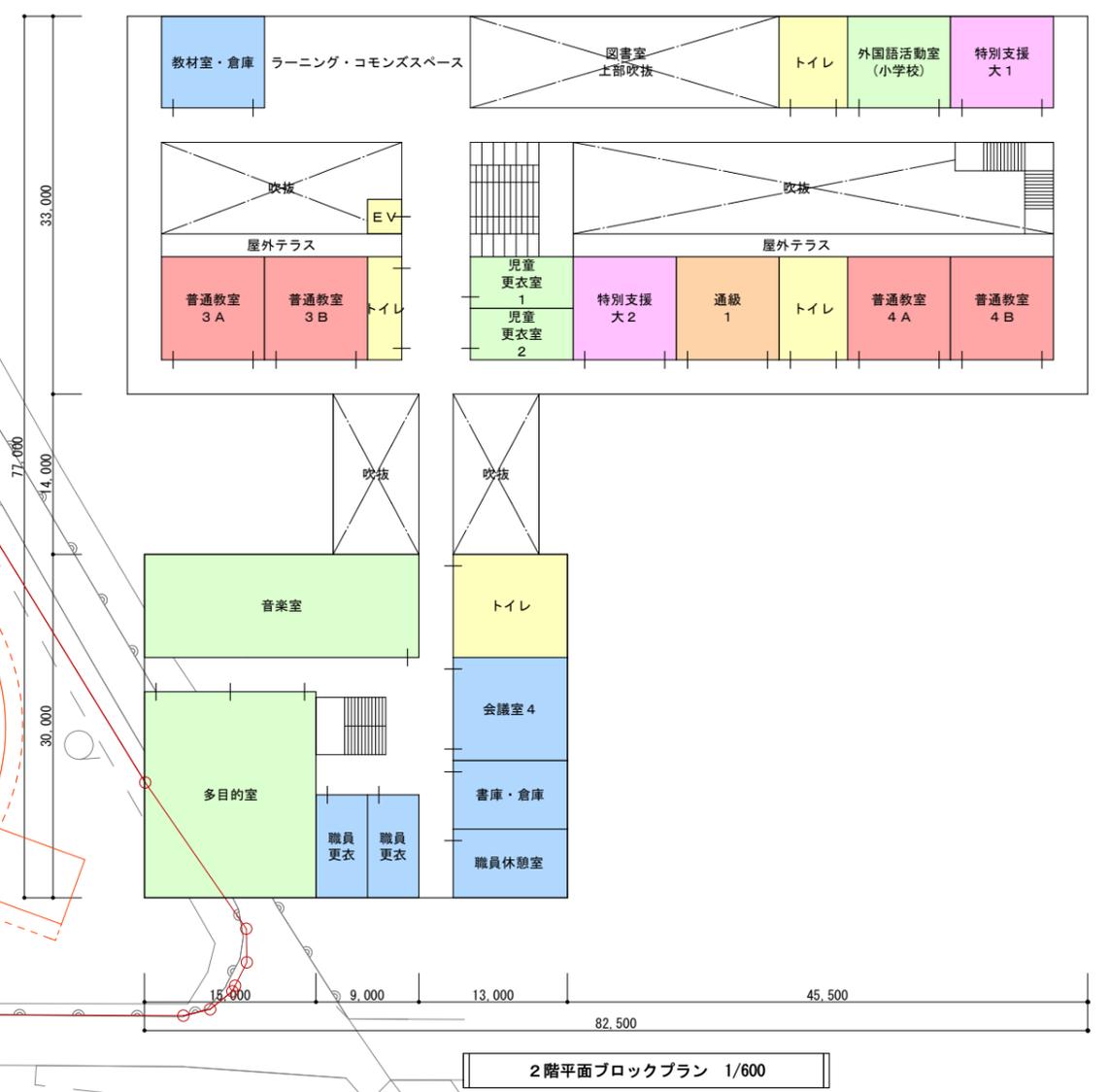
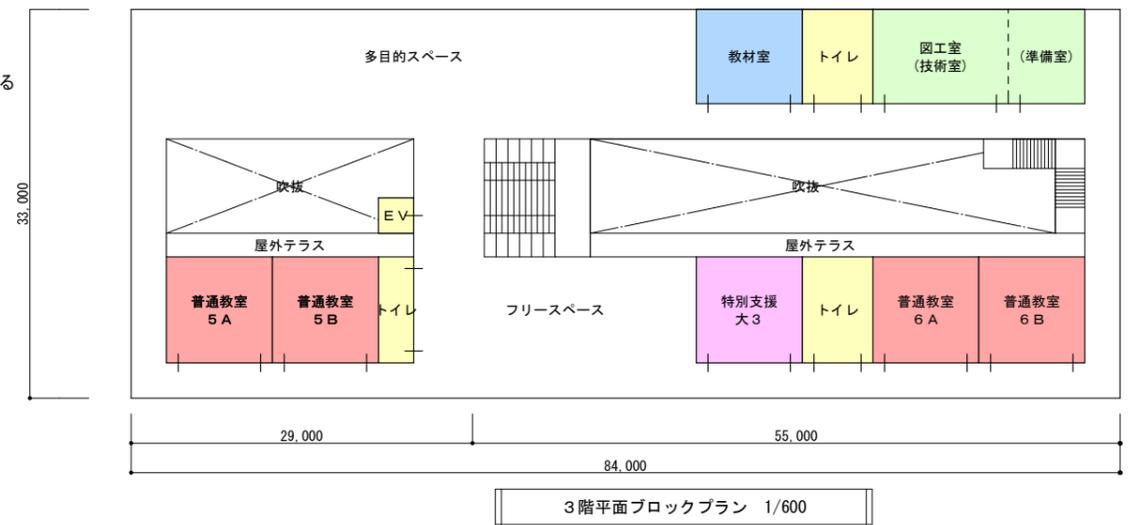
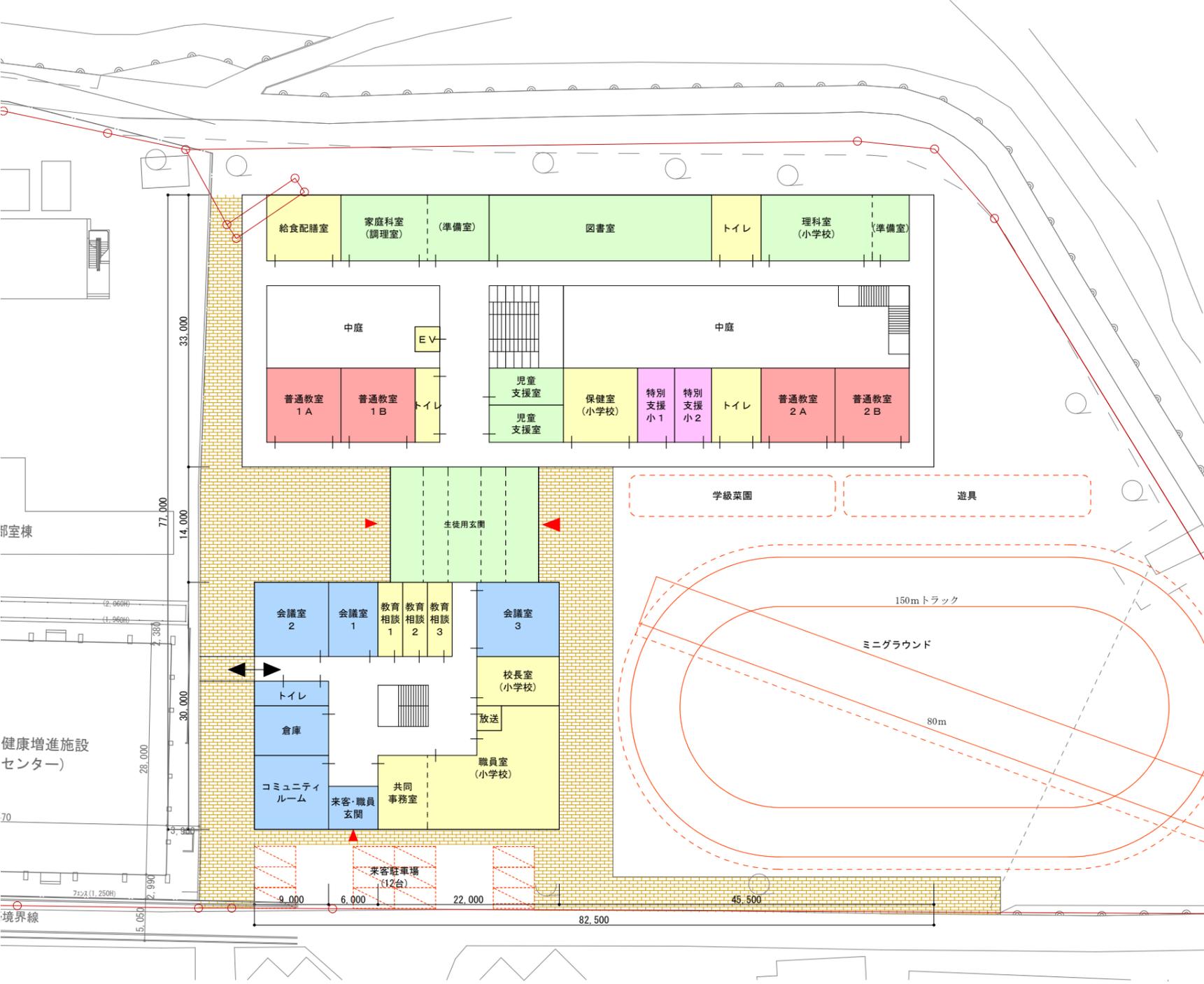


# B案-1 (小学校のみ)



- : 普通教室
- : 特別支援教室
- : 通級教室
- : 特別教室
- : 管理部門(児童利用あり)
- : 管理部門(職員のみ)
- : 通路等
- : 歩道
- : 主な出入口

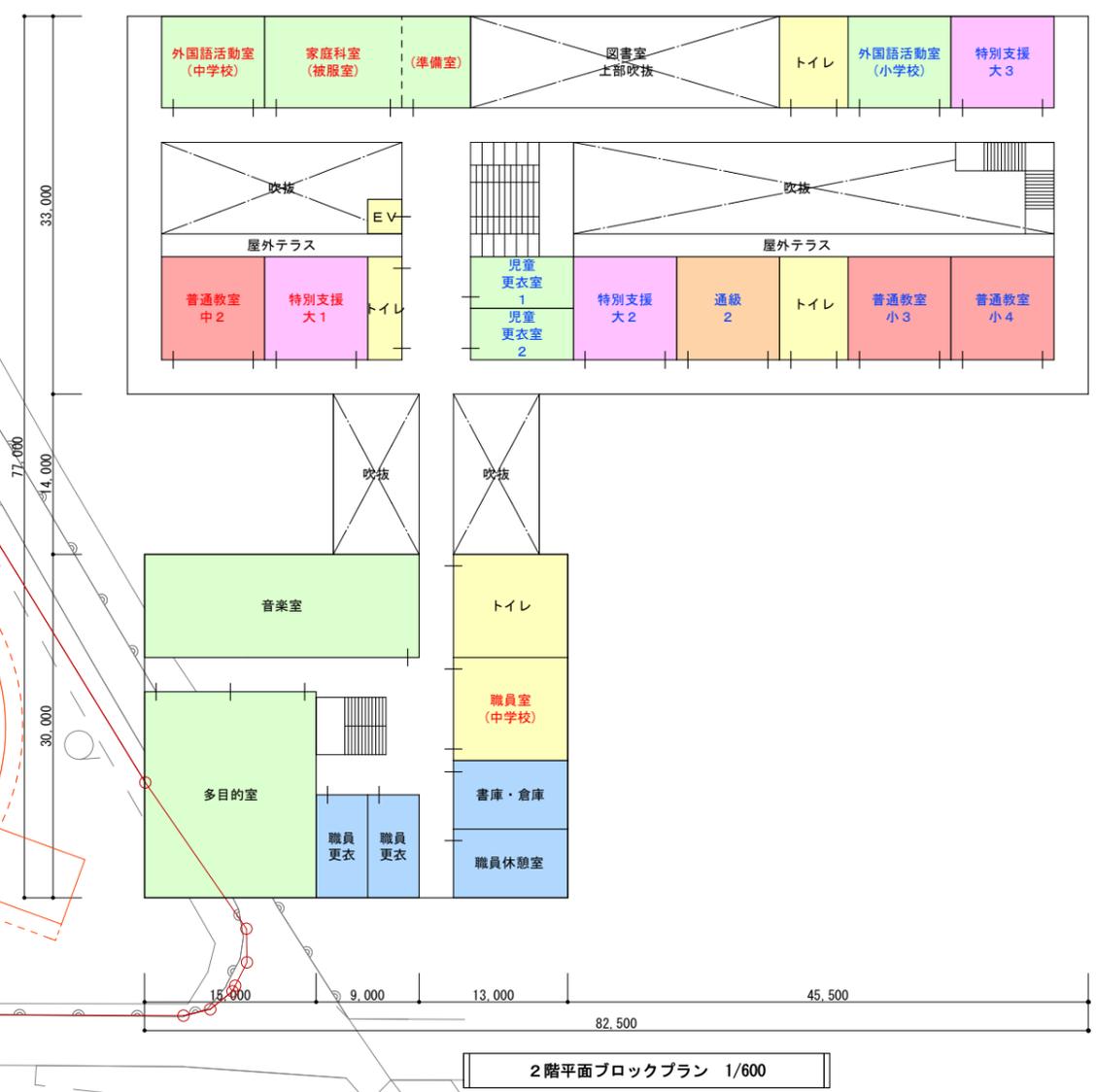
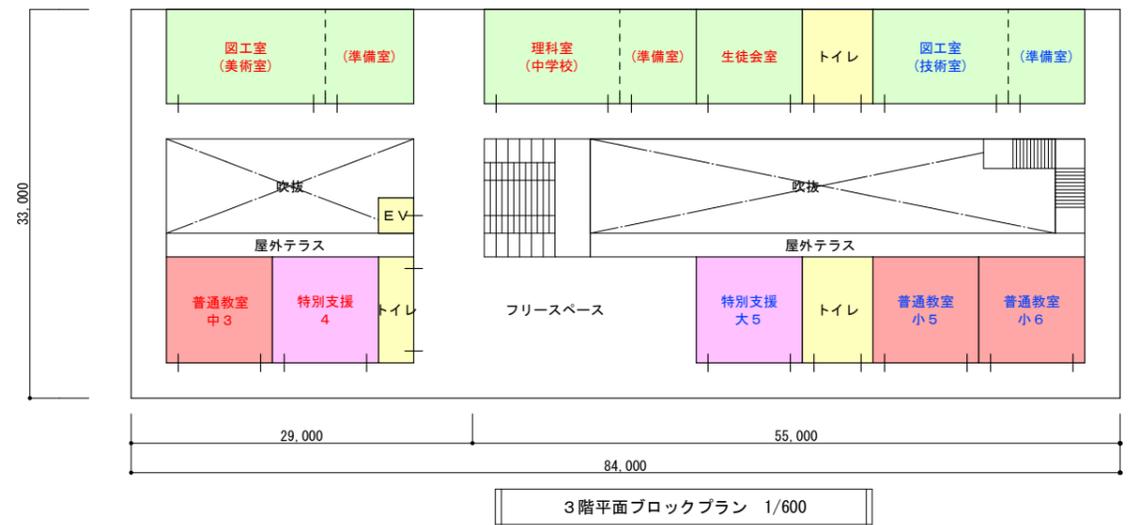
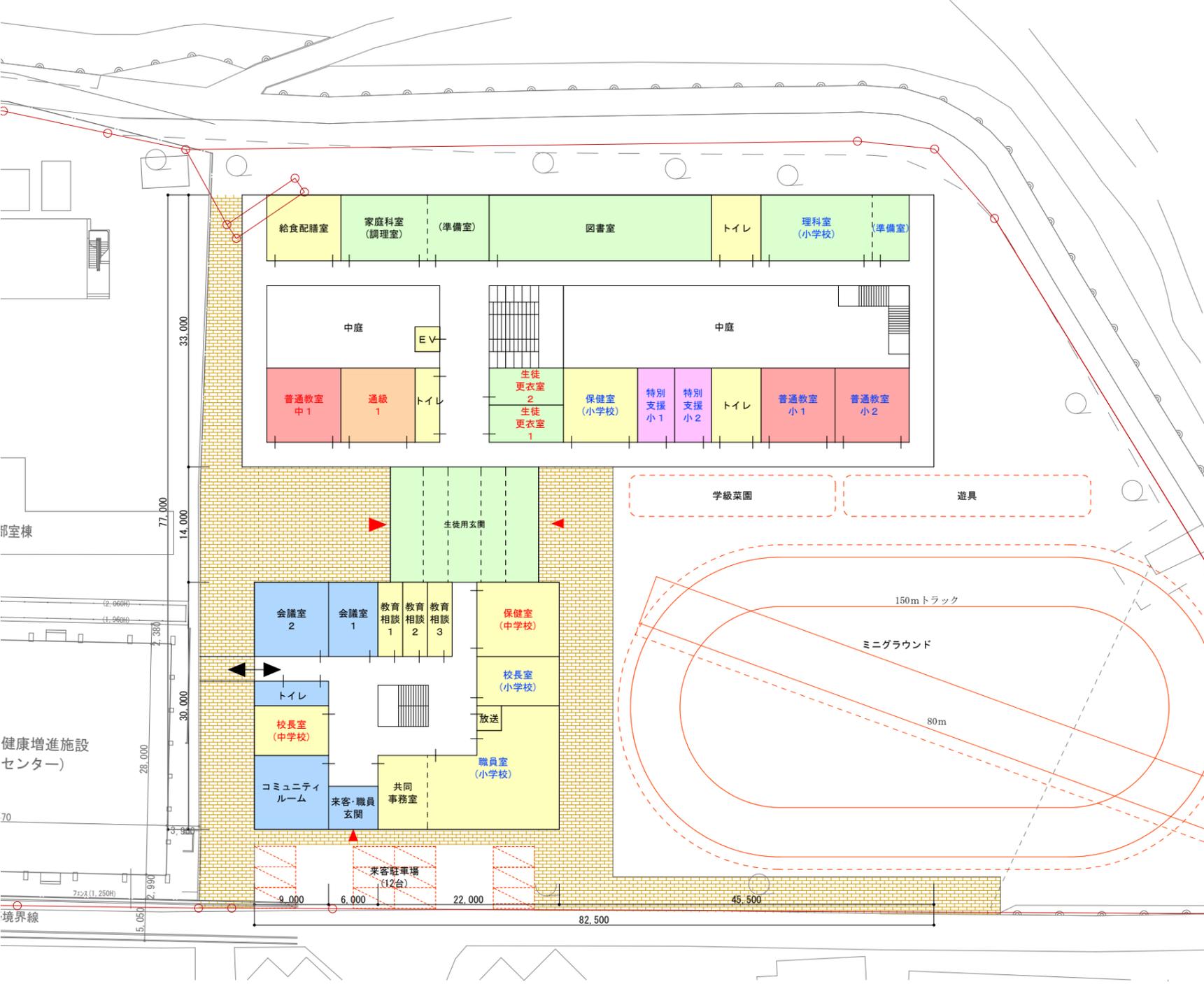
- ◎三案共通事項
- ・突当りに窓があるため廊下は明るくなり、風通しもよい
- メリット
- ・広い校庭があるため校舎全体が明るく開放的
  - ・普通教室の南側に廊下を設けているので空調負荷が少なくなる
  - ・普通教室が校庭ではなく中庭に面しているため、授業中集中して学習することができる
- △デメリット
- ・中庭があるため、中廊下型より特別教室までの距離が長い
  - ・統合した際、小中がはっきり分かれているが、授業時間の違いから移動音や放送の使い方考慮する必要がある
  - ・廊下を外側に配置したため建築面積が増え、増築が必要になった際対応が難しい



B案-2(小学校・中学校)



- : 普通教室
- : 特別支援教室
- : 通級教室
- : 特別教室
- : 管理部門(児童利用あり)
- : 管理部門(職員のみ)
- : 通路等
- : 歩道
- : 主な出入口
- 室 : 小学校専用室
- 室 : 中学校専用室
- 室 : 小中共用室・その他

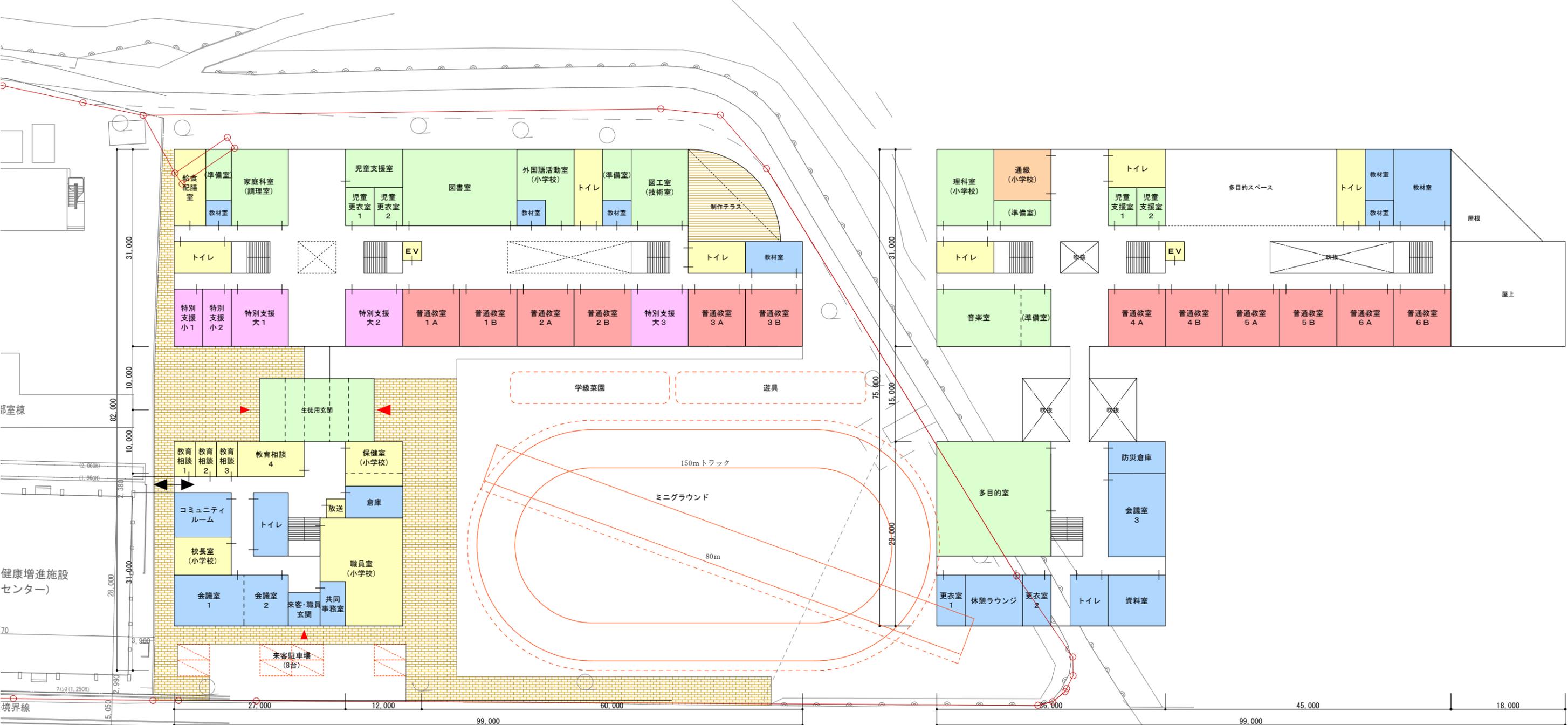


C案-1(小学校のみ)



- : 普通教室
- : 特別支援教室
- : 通級教室
- : 特別教室
- : 管理部門(児童利用あり)
- : 管理部門(職員のみ)
- : 通路等
- : 歩道
- : 主な出入口

- ◎三案共通事項  
・突当りに窓があるため廊下は明るくなり、風通しもよい
- メリット  
・2階建てなので児童や先生の移動が容易  
・トップライトからの採光が吹抜を通して3階建ての時と比べ安定して見込める  
・統合時、1階は小学生、2階は中学生ゾーンに分けることができ、それぞれの授業時間の影響を受けにくい
- △デメリット  
・2階建てに集約したため、建築面積が増え、敷地余裕面積がないことから、敷地の活用において他の可能性が考えられないうえに、今後増築するスペースもない  
・奥行きが長いので動線が長い



配置図・1階平面ブロックプラン 1/600

2階平面ブロックプラン 1/600



C案-2(小学校・中学校)



- : 普通教室
- : 特別支援教室
- : 通級教室
- : 特別教室
- : 管理部門(児童利用あり)
- : 管理部門(職員のみ)
- : 通路等
- : 歩道
- : 主な出入口
- : 小学校専用室
- : 中学校専用室
- : 小中共用室・その他



配置図・1階平面ブロックプラン 1/600

2階平面ブロックプラン 1/600

