

みささっ子教育ビジョン 令和4年度見直し内容

変更箇所のみ記載しています（ページ番号はビジョン冊子のページ番号）。

P13～14

基本目標(1) 確かな学力の育成

【成果指標】

指 標	現状値 (2018年度)	目標値 (2028年度)	見直し内容
◆ 全国学力・学習状況調査結果において、 (小6…国語 <del>A</del> 、 <del>国語B</del> 、算数 <del>A</del> 、 <del>算数B</del> ) (中3…国語 <del>A</del> 、 <del>国語B</del> 、数学 <del>A</del> 、 <del>数学B</del> ) 全国平均値を100としたときの全科目平均値	小学生 110 中学生 105	小学生 116 中学生 112	科目表記の変更に伴う指標表記一部削除
◆ 「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）」という質問に対して、1時間以上と回答した児童生徒の割合	小学生 82.1% (全国 66.2%) 中学生 81.9% (全国 70.6%)	小学生 85% 中学生 95%	検証時点の数値を鑑み目標値下方・上方修正
◆ 「将来の夢や目標を持っていますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 73.2% (全国 85.1%) 中学生 83.6% (全国 72.4%)	小学生 80% 中学生 85%	検証時点の数値を鑑み目標値下方修正
◆ 中学2年生を対象とした英検I B A結果において、「英検4級合格レベル」となった生徒の割合	中学生 78.7% ※2020年度	中学生 75%	MESPの成果指標として新設

【具体的施策】

分 類	具体的施策	見直し内容
Ⅱ. 教育課題に対応する教育の推進	③ ふるさとキャリア教育の推進 総合的な学習の時間における職場体験活動や、地元での各種体験活動、人生の先輩から学ぶ取り組み、子ども自身のライフプランについて考える取り組みなどをおして、主体的にキャリア形成へ取り組むことができる子どもの育成を図ります。	策定当時から呼称が変更されていることへの対応

P16~17

**基本目標(2) 豊かな心の醸成**

【成果指標】

指 標	現状値 (2018年度)	目標値 (2028年度)	見直し内容
◆ 「自分には、よいところがあると思いますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 87.5% (全国 84.0%) 中学生 80.0% (全国 78.8%)	小学生 95% 中学生 85%	検証時点の数値を鑑み目標値上方修正
◆ 学校図書館における児童生徒一人当たりの年間図書貸出冊数 ※現状値は、2020年度「学校図書館の現状に関する調査」結果による。	小学生 79.6冊 (全国 49冊) 中学生 61.9冊 (全国 9冊) ※2020年度	小学生 100冊 中学生 80冊	下記具体的施策を推進するため新設

【具体的施策】

分 類	具体的施策	見直し内容
Ⅱ. 情操教育の推進	③ 積極的な読書に触れる機会の充実 子どもたちに読み聞かせの機会を提供するとともに、学校図書室と町立図書館の連携による蔵書の充実を図る等、豊かな読書活動を推進します。	各学校における読書活動の課題を鑑み内容追記

P19

**基本目標(3) 健やかな体の育成**

【成果指標】

指 標	現状値 (2018年度)	目標値 (2028年度)	見直し内容
◆ 「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」という質問に対して、「好き」と回答した児童生徒の割合	小学生 61.8% (全国 64.3%) 中学生 47.6% (全国 55.3%)	小学生 70% 中学生 55%	現状値錯誤のため修正、目標値下方修正

P22～23

**基本目標(4) ふるさと愛の醸成**

【成果指標】

指 標	現状値 (2018年度)	目標値 (2028年度)	見直し内容
◆ 「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 <del>71.5%</del> ( <del>全国 63.8%</del> ) 中学生 <del>67.3%</del> ( <del>全国 59.3%</del> )	小学生 <del>80%</del> 中学生 <del>80%</del>	全国学力・学習状況調査から当該質問が削除されたため指標削除
◆ 「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 41.0% (全国 49.9%) 中学生 49.1% (全国 38.7%)	小学生 60% 中学生 60%	検証時点の数値を鑑み目標値下方修正
◆ 「これまでに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 <del>78.6%</del> ( <del>全国 74.4%</del> ) 中学生 <del>81.8%</del> ( <del>全国 68.7%</del> )	小学生 <del>100%</del> 中学生 <del>100%</del>	全国学力・学習状況調査から当該質問が削除されたため指標削除
◆ 「地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 39.3% (全国 41.6%) 中学生 49.1% (全国 25.5%)	小学生 60% 中学生 55%	上記指標削除に伴う成果指標新設

【具体的施策】

分 類	具体的施策	見直し内容
I. ふるさとを愛する教育の推進	① <b>ふるさとキャリア教育の推進【再掲】</b> 総合的な学習の時間における職場体験活動や、地元での各種体験活動、人生の先輩から学ぶ取り組み、子ども自身のライフプランについて考える取り組みなどをとおして、主体的にキャリア形成へ取り組むことができる子どもの育成を図ります。	(1) II③の内容と酷似していることから内容を同一化し再掲

P25～26

基本目標(5) 豊かに関わる力の育成

【成果指標】

指 標	現状値 (2018年度)	目標値 (2028年度)	見直し内容
◆ 「児童生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 75.0% (全国 77.7%) 中学生 81.8% (全国 76.3%)	小学生 90% 中学生 95%	検証時点の数値を鑑み目標値上方修正
◆ 「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	<del>小学生 66.1% (全国 62.6%) 中学生 89.1% (全国 73.6%)</del>	<del>小学生 75% 中学生 95%</del>	全国学力・学習状況調査から当該質問が削除されたため指標削除
◆ 「自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした児童生徒の割合	小学生 92.9% (全国 87.0%) 中学生 83.6% (全国 77.6%)	小学生 95% 中学生 85%	上記指標の削除に伴う成果指標新設

【具体的施策】

分 類	具体的施策	見直し内容
Ⅲ. 視野の広い人材育成の推進	① <b>ふるさと</b> キャリア教育の推進【再掲】 総合的な学習の時間における職場体験活動や、地元での各種体験活動、人生の先輩から学ぶ取り組み、子ども自身のライフプランについて考える取り組みなどをおして、主体的にキャリア形成へ取り組むことができる子どもの育成を図ります。	策定当時から呼称が変更されていることへの対応

P28～29

基本目標(6) 教育コミュニティづくりの推進

【成果指標】

指 標	現状値 (2018年度)	目標値 (2028年度)	見直し内容
◆ 「学校サポート隊」登録者数	4校計 50人	2校計 60人	検証時点の状況と今後の学校運営協議会との連携促進を踏まえ目標値下方修正

【具体的施策】

分 類	具体的施策	見直し内容
Ⅱ. 開かれた学校づくりの推進	③ コミュニティ・スクールの充実 学校、各団体や機関、地域住民および保護者で組織する学校運営協議会を充実し、学校と保護者や地域の連携を一層促進することで、地域とともに歩む特色ある学校づくりを推進します。	R4導入済であることから充実を図る内容へ変更

P31

基本目標(7) 教育環境の充実

【成果指標】

指 標	現状値 (2018年度)	目標値 (2028年度)	見直し内容
◆ 小中学校に整備されたタブレット端末を含む教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数 ※特別支援学級用を除く	小学校 7.9人 中学校 4.3人	小学校 1人 中学校 1人	検証時点の数値を鑑み目標値上方修正