令和5年第4回三朝町教育委員会定例会議事録

開 会 日	令和5年4月27日（木曜日）
開 催 場 所	三朝町役場2階 第2会議室
出 席 者	西田寛司教育長 塩谷俊樹委員、石田仁樹委員、加藤るみこ委員、村岡麻梨委員
欠 席 者	な し
説明等の出席者	角田社会教育課長、毛利図書館長、吉竹指導主事、福田教育総務係長
説明等の欠席者	安田教育総務課長
報 告 事 項	(1) 教育総務課事業について (2) 令和5年度三朝町教育委員会事務局関係会計年度任用職員の配置について (3) 教育委員会の委任による専決処分（区域外就学の認定）について (4) 令和4年度準要保護児童生徒の認定について (5) 令和5年度準要保護児童生徒の認定について (6) 社会教育課事業について (7) 図書館事業について
議 事	議案第23号 工事請負契約の締結についての議決の一部変更について 議案第24号 三朝町部活動地域移行検討委員会設置要綱の一部改正について 議案第25号 三朝町部活動地域移行検討委員会委員の委嘱について 議案第26号 三朝町人権教育推進員の任命について 議案第27号 令和5年度小中学校主任及び主事の任命について
協 議 事 項	(1) 通級指導教室の指導希望について (2) 鳥取県中部地区教科用図書採択協議会の三朝町教育委員会が選出する採択協議会委員について (3) 令和4年度分三朝町教育委員会の事務に関する評価について
そ の 他	(1) 東伯地区教育委員会連絡協議会総会・合同研修会について

会 議 の 内 容

- 1 開 会
教育長 午後2時01分
令和5年第4回定例会を開会します。
- 2 前回議事録承認
前回の議事録につきましては、石田委員と村岡委員に承認をいただいております。
- 3 議事録署名委員
指名 本日の議事録署名委員は、加藤委員と村岡委員を指名します。
- 4 報告事項

教育長

4月4日に着任式、転入されてこられた先生方、職員の方をこの場に集めて着任式を行いました。その中で、教育長講話ということで情報共有と、その対策の共有、あるいは学級担任が学級だけを見るんじゃなくて、学年団全体でチーム単位みたいな、そういうことをしてください、それと情報の報連相ですね、連絡をしっかりとしてください、朝起きたことが夕方になっても校長先生に伝わらないということはいかがなものか、できるだけ皆さんに伝えて、伝言でもいいですから、起きたことへの情報は共有しておいてくださいというお話をさせていただきました。

入学式については、新入生、担任ともにマスクを外しての入学式をさせていただきました。久々に教育委員さんにも参加していただいたり、地域の方とか議員の皆さんにも参加していただきました。コロナ前に少しずつ戻してこれたかなと思います。

4月17日に鳥取県の町村教育長会とか東伯郡の教育長会、それから県の市町村教育行政連絡会が開かれました。県と郡の教育長会はそれぞれの教育長さんの役割分担を確認したというような会です。それと1年間の活動をどうするかというようなことを話し合っております。午後からありました県の教育行政連絡協議会では、教員採用状況とか、教員の働き方改革について意見交換を主にさせていただきました。皆さんもご存じのとおり、教員が全て行き渡っていることではありません。定数に対して欠員がある学校がほとんどであります。その点今後将来に向けてどうやって教員を確保するのかというような話、それから現職をずっと働いてもらえるようなサポート態勢とか、そういう話もさせていただいております。

ここにはありませんけど23日に、6年振りだそうですね御幸行列がございました。それに私も参加させていただきました。

4月26日、27日と6年生が修学旅行に出発し、ちょっと前にマチコミで確認したら宮島に行っているということで、久々に広島での修学旅行を体験してもらっております。皆さん元気で修学旅行をされているということのようです。

今後の予定ですけど、5月の15日、16日に、前日の14日から行きますけど全国町村教育長会ということで、全国の町村教育長さんが集まって定期総会と研究大会が東京で行われます。これに参加する予定にしております。

事務局

- (1) 教育総務課事業について
(資料により報告)
- (2) 令和5年度三朝町教育委員会事務局関係会計年度任用職員の配置について
(資料により報告)

教育長

ここまでで何かご意見、ご質問がありましたらお願いします。

各教育委員

(意見等なし)

事務局

- (3) 教育委員会の委任による専決処分(区域外就学の認定)について
個人情報ですので、内容については非公開とさせていただきます。

- (資料により報告)
- 教育長 この件について、ご質問、ご意見がありましたら。
- 各教育委員 (意見等なし)
- 事務局 (4) 令和4年度準要保護児童生徒の認定について
(5) 令和5年度準要保護児童生徒の認定について
個人情報ですので、内容については非公開とさせていただきます。
(資料により報告)
- 教育長 これについて何かご意見、ご質問がありましたらお願いしたいと思います
が。
- 各教育委員 (意見等なし)
- 事務局 (5) 社会教育課事業について
(資料により報告)
4月16日の町スポーツ少年団結団式は、団員81名、保護者70名、計151名の参加でございました。3年ぶりに交流会を実施しまして、モルック、リズムジャンプ、しっぽ取りでそれぞれ団員が交流を図ったということがございます。
社会教育委員と学校運営協議会委員について、教員の人事異動並びにPTA代表が交替されたことから、委員が変更となっております。
- 事務局 (6) 図書館事業について
(資料により報告)
6月9日まで、三朝の河内さんによるごみゼロの日リサイクル作品展示を予定しております。
三朝中のトライワークは、2年生2名、男女1名ずつの受け入れを予定しております。
読み聞かせボランティアについては、雪が降る1月と2月はお休みさせていただきますので、3月から再開する計画としております。
SDGsリメイク教室は、大瀬の安田千秋さんを講師に開催することとしております。こちらは昨年、館内展示で着物のリメイク展示をさせていただいたことにより、大変好評でたくさん見に来ていただいたこともありますし、習いたいという問い合わせ等もいただきましたので、これを受けて計画をさせていただきました。
町立みささ図書館協議会委員について、教員の人事異動、PTA会長の交替、老人クラブからの推薦の回答がありましたので、委員が変更となります。
- 教育長 この件について、ご意見、ご質問がございましたらお願いしたいと思います
です。
- 教育委員 神倉「湯」地点の発掘調査は以前からありましたか。具体的に何を調査する
のですか。
- 事務局 こちらは昨年度に協議・報告・調整をしております。今年度、いわゆる三徳山の裏側の後山というところに「湯」という地点があるんですけど、そちらに祭壇の遺構ですとか、山楼宿、いわゆるお坊さんが寝泊まりする、籠

もるようなお堂があったのではないかということで、そちらの遺構調査、発掘調査を4月から実施しております。スケジュール的には11月末まで調査を行って3月に調査報告会を開催する予定としております。

教育委員
事務局
教育長

「湯」は温泉と関係しているのですか。地名が「湯」というのは、勉強しておきます。

今わかっている範囲で、山本義孝さんに修験の、三徳山中心の本を書いて整理していただくと。一方で発掘調査の成果も報告書でまとめていくという、両方に向かうということになっております。

教育委員
教育長
各教育委員

ありがとうございます。

他はいかがでしょうか。

(意見等なし)

5 議 事

事務局

議案第23号 工事請負契約の締結についての議決の一部変更について

(資料により説明)

理由としては、敷地の中にプールを造るため、敷地から掘った土を施工に利用する予定でしたが、掘った土の中には大量の石が混ざっており、流用することが困難なため、新たに土を購入することとしたこと、そして残土を処分するための増額となります。そして、鳥取県福祉のまちづくり条例に沿って、スロープや身障者用トイレを設置するよう設計を変更したことと、建物内の照明器具を天井部分に設置する予定だったものを、建築躯体への影響を考慮して壁面部分へ変更するための増額となり、当初より1,856,800円の増となります。

また、今年の大雪の関係で工期が遅れが生じまして、4月末にようやく入ってきましたが、プールユニットの現場搬入が半月以上遅れたため、工期を1か月延長することとなりました。

教育長
各教育委員

これについて、ご意見、ご質問はありますか。

(意見等なし)

教育長
各教育委員

特にないようでしたら、これについてご承認いただけますでしょうか。

教育長
事務局

はい。

それでは、承認されました。

議案第24号 三朝町部活動地域移行検討委員会設置要綱の一部改正について

(資料により説明)

改正に伴う報償費及び旅費の予算につきましては、6月議会での計上を予定しております。それまでに、例えば5月中に開催するという場合であれば、予算措置後に遡及してお支払いすることとしております。

教育長
各教育委員

これについてご意見、ご質問はありますか。

(意見等なし)

教育長

特にないようです。それでは、これについて承認していただけますでしょうか。

各教育委員 はい。

教育長 それでは、議案第 24 号は承認されました。

事務局 議案第 25 号 三朝町部活動地域移行検討委員会委員の委嘱について
(資料により説明)

教育長 これについてご意見、ご質問はありますか。

教育委員 加藤幸ですけど、校長としていただいています、副校長ですので、副を入れてやってください。

事務局 申し訳ございません、失礼いたしました。

教育長 他はいかがでしょうか。

各教育委員 (意見等なし)

教育長 特にならなければ、これについてご同意いただけますでしょうか。

各教育委員 はい。

教育長 議案第 25 号は同意いただきました。

事務局 議案第 26 号 三朝町人権教育推進員の任命について
(資料により説明)

昨年度、人権教育推進員が不在でございましたが、このたび、今泉の栗原靖弘さんを新たに任命するものでございます。

教育長 これについてご意見、ご質問はありますか。

各教育委員 (意見等なし)

教育長 特にならということ、同意いただけますでしょうか。

各教育委員 はい。

教育長 議案第 26 号は同意していただきました。

事務局 議案第 27 号 令和 5 年度小中学校主任及び主事の任命について
(資料により説明)

教育長 ご質問、ご意見がありましたらお願いしたいと思います。

各教育委員 (意見等なし)

教育長 特にならるので、これについてご承認いただけますでしょうか。

各教育委員 はい。

教育長 それでは、議案第 27 号はご承認いただきました。

6 協議事項

事務局 (1) 通級指導教室の指導希望について
(資料により説明)

教育長 申し遅れましたけど、個人情報ですので非公開とさせていただきます。
ご質問、ご意見がありましたらお願いします。

各教育委員 (意見等なし)

教育長 そうしますと、これについてご承認いただけますでしょうか。

各教育委員 はい。

教育長 そうしますと、ご承認いただいたということにいたします。

事務局 (2) 鳥取県中部地区教科用図書採択協議会の三朝町教育委員会が選出する採

教育長 択協議会委員について
 各教育委員 (資料により説明)
 教育長 これについて、ご意見、ご質問がありましたらお願いします。
 各教育委員 (意見等なし)
 教育長 特になしということ、それではご承認いただけますでしょうか。
 各教育委員 はい。
 教育長 それでは、承認ということ。
 事務局 (3) 令和4年度分三朝町教育委員会の事務に関する評価について
 (資料により説明)
 先日来、教育委員の皆様にご対応いただきました。別冊資料に委員さん方の意見と評価ということでまとめさせていただいております。この資料をご確認いただきながら、本日は教育委員会評価を決めさせていただきたいと思っております。
 前段としまして、すでに内容はご確認いただいていることと思っておりますが、委員さん方の評価が一致しているものについては、あらかじめその評価を入力しております。この進め方でよろしければ、各委員さんの評価が分かっているところについてご協議いただいて、委員会の評価としてまとめさせていただこうと思っておりますが、よろしいでしょうか。
 各教育委員 はい。
 事務局 ありがとうございます。では、そのように進めさせていただきます。
 事務局の評価は具体的事業ごとにしておりますが、委員さんの評価はみささっ子教育ビジョン基本目標と具体的施策の枠ごととしておりますので、少し見づらくなっておりますことをご承知おきください。
 ・具体的事業1…意見一致【B】
 ・具体的事業3…意見一致【A】
 ・具体的事業8～9…意見不一致
 こちらは委員さんの評価がAとBに分かれておりますので、ご協議いただければと思っておりますが、いかがいたしましょうか。
 教育長 ここはA、B、分かれておりますので、どちらかに揃えていただくというか、決めていただくということになりますが、いかがでしょうか。
 教育委員 課題の点から読んでみると、AではなくてBかなという感じでしたので、Bを付けさせていただきました。
 教育長 課題と言いますと。
 教育委員 成果と課題のところに出しておられるんですけど、そこら辺を読んでみた時に、果たしてこれはAでいいのかなということがあったので、Bにさせていただきました。
 教育長 というのは、課題が残るという認識だから、Aまではいかないだろうということですね。
 教育委員 全体に周知していく体制が必要とか、協議する場の設定が必要とかということがありますので、まだまだAではないのではないかなという気がしまし

たので。

- 教育長 というご意見ですが、いかがでしょうか。
- 教育委員 100%、100点ではなくても80点でもAということではあるんですけども、課題があるよということであれば。
- 教育委員 まあ、新規事業なので。Bから始めたらいいのではないか。
- 教育長 新規事業で、まだまだ頑張れという意味合いでBだと。よろしいでしょうか。
- 各教育委員 はい。
- 事務局 ・具体的事業8～9…協議の結果【B】
・具体的事業14～16、18…意見不一致
こちらについてもご意見が分かれていますので、ご判断いただければと思います。
- 教育長 A、Bということですが、何かご発言していただいて…。
- 教育委員 コロナがあったのでできなかったというのは仕方のないことなので、そこで課題ということにはなかなかならないのだろうなど。それに代わる工夫はされていると思うので。継続してやっていくという意思のもとで工夫をされて、いろんなことをチャレンジされているので、成果もあるんじゃないかということでAにさせていただきました。
- 教育委員 私は反対に、コロナだから仕方ないというよりは、コロナじゃなかったらもっといい成果が出たろうになという希望のもと、Bにさせていただきました。
- 教育長 お二方のご意見は、どちらかという歩み寄りのない主張ですので、ご意見をお願いします。
- 教育委員 ごめんなさい、Aを付けていますけど、Bでいいのかなと思いました。というのも、18について、ここだけ何も代替事業がなかったのはなぜかなというところですね。他は代替事業でいろいろされていたと思うんですけども。なので、Bにします。
- 教育長 では、Bということでよろしいでしょうか。
- 各教育委員 はい。
- 教育長 ちょっと言い訳させていただくと、城陽との交流もオンラインでいろいろしようと画策はしたんですけど、城陽市が何校もの学校があるものですかから、ちょっと対応が難しいと。で、多賀町との場合は2校で、うちは1校です。その関係でオンラインでスムーズにできた。城陽市の小学校数は何校もあるというのがちょっとうまくいかなかったということです。何とかそこで折り合いがとれたら、1校でもモデル的にやってもらえたらよかったですけど、そこまで調整ができなかったというところです。
- 事務局 ・具体的事業14～16、18…協議の結果【B】
・具体的事業25…意見一致【B】
・具体的事業26…意見一致【B】
・具体的事業28…意見一致【A】

・具体的事業2…意見不一致

こちらについてはかなり意見が分かれておりますので、ご判断いただければと思います。

教育長 これは難しいですね。事務局がDを付けた説明をしながら。どんなでしょうか。

事務局 今回の評価をとおしてですが、基本的にコロナ関係で特に代替事業もできなかった場合はDを付けているので。これも直前までやる格好で進めていたのですが、直前でコロナが拡大したということがあって、ボランティアさんが呼べなかったということと、夏休み中に子どもたちを集めてという対応がどうかということもあって、やむなく中止にしたという経緯があります。

教育長 呼ぶのがどうかというのは、コロナがひどいから、集めることをこの時期はしない方がいいという判断をしたと。

事務局 はい。

教育委員 これは、しなかったんですか。

事務局 してないです。

教育委員 11回というのは何ですか。

事務局 予定です。そういう予定で向かっていたんですけど…。

教育長 実績ではないと。

事務局 はい。

教育長 実施状況と書いてあるので実績だと思ってしまう。

事務局 そうですね。

ただ、目標値が、実施云々に関わらないところになっているので、目標値でいうと達成はしているんですけど、事業はやっていないので。

教育委員 そういう意味では、評価ができないということになるんじゃないか。Dではなくて。

教育委員 評価ができないというのは、評価に値しないと。でもまあ、事業ができていないんだっただけという感じだけでも。

教育委員 できなかった理由はコロナで、不可抗力だし、むしろこれはしてはいけないということになると思うので。評価はできないということじゃいけないですかね。

教育委員 やろうと思えば、コロナ対策をしてやるとか。

教育委員 そこは教育委員会や学校の判断で、コロナだからしなかったということなので、ここは評価はできないのかなと思いますけど。したくて、高校生のボランティアの申込もあったんだけど、でも、できなかったということですからね。

教育長 今のご意見は、評価はこの分野ではできないというお話と、とにかくしたかしくなかったかと言うと、していないからDというご意見ですけど、いかがでしょうか。

教育委員 ここでDを付けても、来年は実施することはできますよね。

教育長 はい。

教育委員 それだったらいいと思います。とにかく良い取り組みなので、続けてほしいので。11回しているかと思ったのでBを付けたんですけど。

教育委員 DはDでいいのではないか。その理由がこうであるとはっきりしていれば。

教育長 コロナが中部地区で爆発的に拡大したので、ちょっと控えた。だけど、する寸前までの準備はできていたということですから。

教育委員 はい、わかりました。

教育長 では、Dということでもよろしいでしょうか。

各教育委員 はい。

事務局 ・具体的事業2…協議の結果【D】
・具体的事業4…意見不一致
 こちらも少し意見が分かれていますので、ご判断をお願いできればと思います。

教育長 これについては、申し訳ないですけど、委員さん、ここが足りないとか書いてあるので…。

教育委員 やっぱりALTのことが引っ掛かっていたので、ここに書くべきかどうか悩んだんですけど、そういう意味でBです。だけど、一生懸命やっておられるのでということでしたら、Aで結構です。

教育長 ALTの日本にやってくる姿勢の話を含めてですね。

教育委員 というか、活動の内容とか、授業の中における活躍の仕方とか、ALTの役目を十分に果たしておられないなと思ったので、Bにしました。特に授業を見させてもらった感じでは、十分な働きはしておられないし、これでいいのかなと思いましたので。

教育長 今のは、学校訪問をした時に、ALTはちょこちょこ動いておられるけど、本来ALTがすべき働きをしている様子が見えないので。普段はしておられるかもしれないけど、私たちが見に行ったタイミングでの授業では、そういうのは見えないですね。

教育委員 授業を組織していくぐらいの力を持ってやってくれるような人を希望したいと思いますし、あそこで発音だけしていただくなら、ネイティブの方にきちんとしてもらいたいと思うし、かえってCDの方がより正確でいいと思いますし。口の動きならDVDでも。なのでクエスチョンということでBにしました。Aでいいです。

教育長 では、総合評価としてはAということにさせていただきます。

事務局 ・具体的事業4…協議の結果【A】
・具体的事業5～7…意見不一致
 こちらは委員さんの評価が入ってなかったです。

教育委員 辛口で書いているのでBですね。Aではないと思いますが、Aでいいです。この意見は、評価委員さんにも読んでいただけるのですか。

事務局 はい。

教育委員 じゃあ、Aでいいです。

の意見、多分皆さんそう書かれてると思いますけども、大人がしてないじゃないのっていう。それは先生だけじゃなくて、地域の人たちもしてない人もいっぱいいるんじゃないのって。そこをしてるから子どもたちも「ああ、あいさつしなきゃいけないんだよね」っていうのが大人の背中運動なんだろうなと思います。そこをこれからどんどん推進っていうか、積極的に啓発をしていかないと、これは大人の背中運動じゃなくて子どものあいさつ運動になっちゃいますよねっていうことだと思いますから、大人があいさつする態勢というか、そういうことを作っていくように、それこそ学校だけでなく地域全体にあいさつしていきましょうねっていうのを広げていかないといけないだろうなと思います。ただ目標値については、達成してるからAなんじゃないかなと思いますけど、課題はあるよっていうことですよ。

教育委員
教育委員
教育委員

変な方に話がそれてしまってすみません。

それはそれでいいんです。

だから、そのところなんですよ。先生方も頑張っているのはわかりますが。

教育長

この大人の背中運動というのは、本当は町民運動でしようとしている、そもそもは。で、大人、皆さんがあいさつしよう。で、美化と整理整頓、例えば履物を脱いだら揃えましょうっていうのとかですね、ごみが落ちてるのを見つけたら拾いましょうっていうのもセットなんですけど、普段されているのはあいさつだけになってるというのはあるんですがね。最初のころ、始まったころは3つあったんですけど、それがあんまりはっきりしてないというか、印象に残ってないって言った方が正確でしょうか。で、あいさつだけが割と大人の背中運動として取り組んでこられていますけど。おっしゃるように学校だけでなく、社会教育も一緒になって運動を進めていくという視点はあるのかなと思います。ただここでの目標が、可否数で言っちゃうと3回すればいいというような評価になっちゃいますから、評価基準からするとAなんでしょうけど、評価基準があまりにも低いというか質が違うんじゃないかっていうところもあるかもしれませんね。今のお話を聞いてて。

教育委員
教育長

方向性がわからないんですかね。

方向性をもうちょっと精査して、深めないといけない視点だと思いますね。

教育委員

豊かに関わる力の育成って誰が？ 町民全体が？とか、多様な交流活動の充実って町民全体の交流活動？とか、コミュニケーション能力の向上って誰が？っていうのもあるし、そこで大人の背中ってあるので。

教育長

どうでしょうか。とりあえず回数だけでいかせてもらえばAと付けさせていただいて、ただ、この大人の背中運動というのは本来どうあるべきかということを見直して、それに対しての目標値を考え直さないといけないんじゃないかという附帯がついたAということではいかがでしょうか。

各教育委員

はい。

教育長
事務局

なら、そういうことで。

- ・具体的事業 17…協議の結果【A】
- ・具体的事業 19～21…意見一致【A】
- ・具体的事業 22～23…意見不一致

こちらも意見が分かれております。

教育長
事務局

これ、AとCのどっちなのか。

これはちょうど資料のページの分かれ目で、委員さんは紙で出されましたが、AとCの両方付けておられました。

教育長
教育委員

前ページと後ページの両方に書いておられた。

事務局と同じように評価を入れていたということですね。じゃあBです。

教育長
教育委員

ここもBとAに分かれておりますが、いかがでしょうか。

これは 22 と 23 が一緒になっているんですよね。なんでAにしたんだろう。頑張っておられるということですかね。

教育委員
事務局

賛同団体が5団体以上って、結局はどうなっているんですか。

ちょっと資料を確認します。

教育委員

令和4年度の目標値で賛同団体が5団体以上となっていますが、これは何団体が達成したというふうに評価したらいいですか。

事務局

すみません、ちょっと資料を確認してきます。

教育長
事務局

なら、調べている間に次にいきましょう。

- ・具体的事業 24…意見不一致

これは委員さんの評価がもれておりました。

教育委員

Bでお願いします。

教育長

そうしましたら、全員Bですので、ここはBということで。

- ・具体的事業 24…協議の結果【B】
- ・具体的事業 27、29～31…意見一致【A】
- ・具体的事業 32～35…意見一致【A】
- ・具体的事業 36～37…意見一致【A】
- ・具体的事業 38～39…意見一致【A】
- ・具体的事業 40…意見不一致

これは、A、Bということで分かれております。これはいかがでしょうか。

事務局

ここは、目標値はいいけど、目標値に対する達成がどうかというのが書いてないのがわかりにくいかもしれない。成果が言葉で書いてあるけれども。

これは書く欄が違ってきますね。実施状況のところにあるのが成果です。地産地消率96%と書いてある、これが成果です。

教育長

96%で達成している。で、発表会も1回している。レシピの公開は3回に1回というのはどういうことか。

事務局

令和4年度から町報の載せ方が変わって、毎月給食のレシピが載っていたのが、調理師さんのレシピが載るようになった関係で、給食のレシピが3か月に1回しか載らなくなったことで…。

教育長 途中からそうなったので、年7回は載っているということか。
事務局 そうです。
教育長 いつからかな。半年か。
事務局 そうですかね。
教育委員 これは言ってみれば不可抗力の部分ですよ。
事務局 ここはですね。ただ、広報紙以外にも出す方法がなかったかとか、そこは検討の余地があったかもしれません。
教育長 いかがでしょうか。そういう意味では、目標値は達成しておりますが、もう少し頑張れということでしょうか。
教育委員 私はAでいいと思います。
教育委員 むしろ地産地消に頑張ってもらってますし、給食は子どもたちも残食がないのかな、非常に素晴らしいことですが、課題として生産者の高齢化により町産食材の調達難が懸念されるというのはもう、どうしたらいいんだろうという感じですが、まあ地産地消は町産でなくても、中部なり県内であれば地産地消になるのではないかと思いますね。その辺を解消してもらわないといけないのかもしれませんが、Aでいいんじゃないかと思います。
教育長 委員さん、いかがでしょうか。
教育委員 Aでいいです。ただ、園小中の食育取組成果発表というところがありますが、これは文化ホールの展示のみに終わっているのはもったいないかなと思います。
教育長 プレゼンみたいに発表した方がいいと。
教育委員 そこを訪れた方にしかわからないでしょうし、子どもフェスティバルの時ですかね、掲示してあるのが。そうすると、限られた方しか見ることはないのかなと思ったり。せつかく期間をかけてされたことだと思うので、ちょっと形はわかりませんが、もうちょっと広めていけたらいいのかなと思います。
教育長 展示の期間を延ばすとかということもありますよね。子どもフェスティバルのその時だけじゃなくてという。
事務局 ちなみに、掲示物はあの時に作るものではなくて、随分前から各園、各学校で掲示されているものをあの期間だけ文化ホールに集めてきて、掲示しているという形です。ただ、園小中の関係者以外は見るのがないので、どれだけ機会が増えているかと言われたら、そこまで増えていないのかもしれないです。
教育長 皆さんに公開する方法とか、期間とか、また今後工夫するというところで。それでは戻りまして、事務局お願いします。
事務局 青少年育成町民会議の賛同団体5団体以上ということですが、令和4年度9団体賛同いただいております。ただし、組織としての活動ができていないということで、事務局評価をCとしているものでございます。
教育長 賛同団体が9団体あると。ちなみにどこですか。
事務局 里山地域研究会ですか、少年補導委員協議会、社会教育委員会、青少年

育成推進委員会、それから旬彩工房ですとか、地域協議会にも賛同いただいております。その辺りです。

教育長

ということで、一応目標値は達成しておりますが、その動きがとれていないというところでC評価になっているようです。それを含めて、この点はいかがでしょう。

教育委員

青空体験塾はすごく活動されていると思いますから、そこはAですけど、ここをどう考えるかだと思いますが、でも、9団体あるのであれば、Aでもいいのかなと思います。

教育委員

私もAでいいです。

教育長

そうしましたら、委員さんはA評価にされていますので、委員さんがAにしてもいいよということですので、全体としてはAということにさせていただきます。

事務局

・具体的事業 22～23…協議の結果【A】

すみません、先ほどの40はAでよかったですか。

教育長

はい。

・具体的事業 40…協議の結果【A】

・具体的事業 41～43…意見一致【B】

・具体的事業 44～47…意見不一致

まずは委員さんが黒丸になっています。

教育委員

これは見ていないというか、入れていないということですね。

事務局

はい。

教育委員

多分長くてずれてしまったのだと思います。Aでいいです。

教育長

そうしますと、みんな揃いましたので、Aということで。

・具体的事業 44～47…協議の結果【A】

・具体的事業 48…意見一致【B】

・具体的事業 49…意見一致【A】

・具体的事業 50～55…意見一致【A】

・具体的事業 56…意見不一致

これは委員さんが回答なしということですか。

教育委員

Aでお願いします。

教育長

入力が飛んでしまうのは、何かいい方法がないですかね。

教育委員

入力も飛んでしまっても、それはそれでいいんじゃないか。ここで話をすればいいので。

教育長

確かに、ここで話をすれば済む話ですからね。ということは、黒丸もAもBも書かずにここで話をしてもらった方がいいのかもしれないね。

・具体的事業 56…協議の結果【A】

・具体的事業 57～58…意見不一致

ここはAとBに分かれております。いかがでしょうか。

教育委員

委員さんだけBになっている。

教育委員

次のページと一体かと思っていました。Aでいいです。

教育長 将棋フェスティバルは新規ですから、先への広がりを考えてくださいということ。

教育委員 このフェスティバル、文化ホールでされましたよね。結構真剣にというか、愛好家の方がそれなりにいて、真剣にされていましたので。多分、町内の方が少なかったのかな。

事務局 そこです。

教育長 少ないですね。

教育委員 ですから、町内にもう少し広めるということは必要かもしれないですけど、これは継続してしないといけないなと思いました。

教育長 ・具体的事業 57～58…協議の結果【A】
 ・具体的事業 59～62…意見不一致
 委員さん、さっきのに使いたったので、こちらの評価が。

教育委員 Bで。

教育長 そうしたら、全員揃いましたので、Bということで。
 ・具体的事業 59～62…協議の結果【B】
 以上です。ありがとうございました。何かお気付きの点があったら、最後に全体をとおして何かありますでしょうか。

教育委員 教育委員会の事務局評価ですよ。でも本当は、教育委員会そのものがどう役割を、事業として関わってきたかということ、事務局の評価とはしているけれども、教育委員会そのものの事務局なんだから、教育委員会そのものが考えないといけないと思うんですけども。事務局ばかり思ってみても、教育委員会がしっかりしなきゃいけない。頑張ってください。

教育長 本当は、教育委員がここでいろんなことを考え、事業を組み立てた方がいいんだろうけども、委任してしまって、事務局でどんどんやってくださっている、それはそれで、本当はしないといけないんだけども、頑張れよと。

教育委員 そういう意味ですか？

教育委員 評価してあげないといけないんだけども。

教育長 高く評価してあげないといけないという思いはあるけれども。

教育委員 自己評価をしないといけないなど。

教育長 教育委員会自身の、昔は委員会活動についての評価もあったんです。だけどそれは途中から、おかしいということになっちゃったんですよ。自分たちの評価をするというのは。私もよくわからないが、そういう議論があったみたいで、本当はその評価項目があったんですけど。古いのを調べれば載っているとします。

教育委員 教育委員会評価みたいなのがあってもいいのかもしれないね。まあここまで事業の細かいことを考えたり知っていたりするわけではないけれども。

教育委員 具体的事業 52 で、相談件数が倍増したとあるんですけど、相談件数って何ですか。

事務局 こういう本がありませんかとか、こういう内容の本を探しているんですけどどこにありますかとか、レファレンスと呼んでいるんですけども…。

教育委員 横文字になるとよくわからないんですけど。

事務局 問い合わせ？

事務局 問い合わせです。その件数が、昨年度の件数よりも倍になっていました。

教育委員 それで、課題は特になしということですか？

事務局 それは、表示が悪いとかそういう感じですかね。

教育長 課題が特になし。

事務局 相談があったことに対しては、丁寧にお答えすることができていたということですか。

教育委員 予約件数が少し増加したということと、相談件数が倍増ということで、予約件数というのは相談件数には入らないんですね。

事務局 相談のうえ、この図書は貸し出し中なので、返却されて貸し出しができる準備ができたらかご連絡しますねということがあれば、予約件数にも入りますし、相談件数にも入るんですけども。

教育長 両方カウントしている？

事務局 そういう場合もありますし、ネットでも予約できますので、そういう場合は予約に1件となります。図書の貸し出しについて予約をした件数で、相談を…。

教育長 単純に、事前にこの本を貸してって、貸し出し中で今ここにはないから、返ってきたら貸してってというのが予約件数だったりしますし…。

教育委員 では、他のところで探してってというのは相談件数になるんですね。

事務局 相談件数にもですし…。

教育長 相互貸借になると思います。

教育委員 ですよ。

教育長 国立国会図書館や県立図書館から借りてくるのは相互貸借の件数になりますよね。それは予約に入れているか？

事務局 入れていません。

教育委員 予約の手続きができたものについて、予約と思ったらいいですね。

事務局 予約して、実際に貸し出しまで完了したという件数。

教育長 ただ、ネット予約だと、ある本を自宅から予約してしまうので、図書館に来て借りようと思ったら貸し出しになっているから予約して帰って、返ってきたら借りますねっていうのと、インターネットでは本があっても予約ボタンを押せば人に借りられずに取り置きしてもらえるからという使い方もあります。私もネットでする時には、取り置きしてもらおうようなイメージですからね。だからニュアンスが2種類…。

教育委員 アナログな人間なので、行ってという感じだったので。

教育長 いいですか。他はいかがでしょうか。

蛇足ですが、福井県立図書館が出しておられるレファレンスの本があって、こういう問い合わせがあったという面白いものをまとめた本がある。主人公も何もわからないが、あらすじだけを言って本を探すとか、人は記憶間違いで違う名前を憶えていたりするので、こういうのがあると面白おかしく

書いてありました。福井県立図書館のホームページに載っていますし、なかなか面白いなと思った記憶があります。

教育委員 横文字になれていないので、よくわからなくて。すみませんでした。
教育長 他はいかがでしょうか。
各教育委員 (特になし)

7 その他

事務局

(1) 東伯地区教育委員会連絡協議会総会・合同研修会について
(資料により説明)

出欠の確認が来ておりますので、この会が終わってから出欠確認をさせてもらいたいと思います。よろしくお願ひします。

なお、毎年のごとですけど、協議会会費ということで、一人5,000円ずつの徴収がありますので、併せてご案内しておきます。

教育長 ぜひ参加をよろしくお願ひします。去年もありましたね。

教育委員 湯梨浜でありましたよね。総会だけ出させてもらって。倉吉市の方も後から参加されましたよね、研修に。

教育長 羽合の役場の横の歴史民俗館とか、泊の玉の展示館とかに行って、その後水明荘で懇親会をしたと。2年ずつで回していますから、来年は三朝の番かなと思います。2年前は北栄だったですね。

教育委員 北栄でやりましたね。

教育長 その前が琴浦ですから、令和6年は三朝の番になるかと思います。
5,000円はどう集めますか。

事務局 どうされていますか、逆に。

教育長 この会に行った時に、私が立替払いで払っていて、後に、去年は課長が集金してくれていたかな、皆さんから5,000円を。だから、次回の教育委員会でもいいので、その時にでもお願ひしたいと思います。

他にはその他、何かありますか。

各教育委員 (特になし)

8 閉会

教育長

次回については、5月30日火曜日、午後1時30分集合、定例会は午後2時からということですのでよろしくお願ひします。

以上をもちまして、令和5年第4回三朝町教育委員会定例会を閉会します。

午後3時42分